نموذج رقم (1)

**استمارة تقييم الورقة الاختبارية من حيث الشكل والمضمون**

 **اسم المقرر: المستوى الدراسي :**

 **العام الجامعى : الفصل الدراسى:**

**أولا : من حيث الشكل:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| م | اخراج الورقة الاختبارية | تحقق | لم يتحقق |
| 1 | **شعار الجامعة** |  |  |
| 2 | **اسم الكلية** |  |  |
| 3 | **البرنامج** |  |  |
| 4 | **العام الجامعي** |  |  |
| 5 | **الفصل الدراسي** |  |  |
| 6 | **المستوى الدراسي** |  |  |
| 7 | **زمن الاختبار** |  |  |
| 8 |  **اسم المقرر** |  |  |
| 9 | **الدرجة الكلية للاختبار** |  |  |
| 10 | **الدرجة الكلية لكل سؤال** |  |  |
| 11 | **عدد أوراق الاختبار في حالة تعددها** |  |  |
| 12 | **الاختبار خالي من الاخطاء اللغوية** |  |  |
| 13 | **اسم عضو هيئة التدريس واضع الاختبار** |  |  |
| 14 | **توجد جملة في نهاية الاختبار تفيد بانتهاء الاسئلة** |  |  |

**ملاحظات المراجع:**

* .........................................................................................................................
* .........................................................................................................................
* ..............................................................................................................

**ثانيا: مدى توافق محتوى الورقة الاختبارية مع محتوى المقرر الدراسي المعلن بالتوصيف للطلاب**.

|  |
| --- |
| درجة التحقق |
| بدرجة كبيرة | الى حد ما | لم يتحقق |
|  |  |  |

**ملاحظات المراجع:**

* .........................................................................................................................
* ............................................................................................................................
* .............................................................................................................................

**ثالثاً : الورقة الاختبارية تقيس نواتج تعلم المقرر بمستوياتها المختلفة طبقاً لما ورد بجدول المواصفات.**

**.....................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................**

**رابعا : الورقة الاختبارية تقيس محتويات المقرر طبقاً لأهميتها النسبية الواردة بجدول المواصفات.**

**.....................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................**

**خامسا : يوجد سؤال للتمايز ضمن اسئلة الورقة الاختبارية.**

**..........................................................................................................................................................................................................................................................................**

**سادساً : الورقة الاختبارية تتضمن اسئلة مقاليه وأسئلة موضوعية.**

**..........................................................................................................................................................................................................................................................................**

**سابعاً : صياغة الاسئلة راعت شروط الصياغة الجيدة للسؤال.**

| م | **شروط الصياغة الجيدة للأسئلة** | تحقق | لم يتحقق |
| --- | --- | --- | --- |
| مؤشرات جودة صياغة اسئلة الاكمال |
| 1 | **وضع الفراغ قرب نهاية العبارة**  |  |  |
| 2 | **تحذف الكلمة المهمة في العبارة** |  |  |
| 3 | **عدم وضع العبارة بنصها من الكتاب**  |  |  |
| 4 | **وجود فراغ او اثنين على الاكثر فقط في العبارة**  |  |  |
| 5 | **تساوي مساحة الفراغات في البنود**  |  |  |
| 6 | **توجد اجابة واحدة فقط للفراغ** |  |  |
| مؤشرات جودة صياغة اسئلة التعرف على المصطلحات  |
| 1 | **ارتباطه بالمحتوى الدراسي** |  |  |
| 2 | **يقيس هدفا تعليميا محددا**  |  |  |
| 3 | **وضوح العبارة**  |  |  |
| 4 | **تستخدم العبارة نصا من الكتاب**  |  |  |
| مؤشرات جودة صياغة اسئلة الصور والرسوم والجداول |
| 1 | **وضوح التعليمات**  |  |  |
| 2 | **توافر الصور الصحيحة**  |  |  |
| 3 | **ارتباط السؤال بالمحتوى**  |  |  |
| 4 | **يقيس هدفا تعليميا محددا**  |  |  |
| 5 | **وضوح الرسم او الجدول**  |  |  |
| مؤشرات جودة صياغة اسئلة المقال |
| 1 | **ان يكون السؤال واضحا ومحددا بحيث تكون المشكلة التي يطرحها واحدة في اذهان الطلاب.** |  |  |
| 2 | **تجنب استخدام كلمات مرتبطة بالتذكير مثل: من ، متى ، اذكر ،.. إلخ كلما امكن.**  |  |  |
| 3 | **يفضل استخدام عبارات من شأنها ان تقيس المستويات العليا من الأهداف مثل : لماذا ، اشرح ، قارن ، اربط ، فسر ، انقد ، الخ...، وذلك طبقا لنواتج التعلم.**  |  |  |
| مؤشرات جودة متن / جذر سؤال الاختيار من متعدد |
| 1 | **تكون صياغة متن السؤال واضحة ، دقيقة ، قصيرة ، صحيحة لغويا.** |  |  |
| 2 | **تجنب التلميح أو الإيحاء بالإجابة الصحيحة في متن السؤال.**  |  |  |
| 3 | **تجنب صيغة النفي كلما أمكن ذلك.** |  |  |
| 4 | **يتضمن متن السؤال المفهوم أو المصطلح إذا كان الهدف من السؤال تعريف هذا المفهوم.** |  |  |
| 5 | **إمكانية الإجابة عن السؤال دون النظر للبدائل.**  |  |  |
| مؤشرات جودة بدائل سؤال الاختيار من متعدد  |
| 1 | **تكون هناك إجابة واحدة فقط صحيحة أو مفضلة.** |  |  |
| 2 | **تتجانس البدائل في محتواها وترتبط بمجال السؤال.** |  |  |
| 3 | **تعتمد البدائل على الأخطاء الناشئة من نقص المعلومات أو الفهم الخاطئ.**  |  |  |
| 4 | **تكون المصطلحات والكلمات المستخدمة في البدائل معروفة كلها لدى طالب الجامعة.** |  |  |
| 5 | **تجنب الارتباطات اللفظية بين متن السؤال والإجابة الصحيحة.** |  |  |
| 6 | **تجنب استخدام عبارات "جميع/ كل ما سبق صحيح" ،أو "كل ما سبق خطأ"**  |  |  |
| 7 | **توزيع الإجابة الصحيحة على المواقع المختلفة للبدائل توزيعا متساويا وبشكل عشوائي.** |  |  |
| 8 | **يتراوح عدد البدائل ما بين (4) ألى (5) بدائل لطالب الجامعة.**  |  |  |
| 9 | **يجب ألا تكون الإجابة الصحيحة أطول من المشتتات ، أي تتضمن جميع البدائل نفس عدد الكلمات تقريبا.**  |  |  |
| مؤشرات جوده صياغه اسئله المزاوجه |
| 1 | **تجانس المقدمات مع الاستجابات ، اى تتضمن نفس الموضوع حتى تكون الاستجابات متجانسه.** |  |  |
| 2 | **يتضمن السؤال مقدمات واستجابات قصيره قدر الامكان** |  |  |
| 3 | **زياده عدد الاستجابات عن عدد المقدمات بمقدرا ثلاثه عناصر على الاقل .** |  |  |
| 4 | **تكتب المقدمات الى اليمين وتاخذ اراقام.1 .2 .3....الخ ، فى حين تكتب الاستجابات الى اليسار ومرقمه بحروف أ .ب .ج .... الخ.** |  |  |
| 5 | **وضع قوسين الى جانب كل رقم من ارقام المقدمات يكتب فيه رموز الاستجابات.** |  |  |
| 6 | **كتابه السؤال مكتملا فى نفس الصفحه .** |  |  |
| مؤشرات جودة صياغه اسئله اعاده الترتيب |
| 1 | **يقيس السؤال هدفا واحدا.** |  |  |
| 2 | **توزيع عناصر السؤال توزيعا عشوائيا.** |  |  |
| 3 | **احتواء السؤال على حوالى(5-9) عنصرا.** |  |  |
| 4 | **وجود فواصل واضحه بين عناصر السؤال.** |  |  |
| مؤشرات جوده صياغه اسئله الإكمال المقيد |
| 1 | **وضع الكلمات التى سيتم الاختيار منها او تحت العباره.** |  |  |
| 2 | **التوزيع العشوائى للكلمات التى سيتم الاختيار منها.** |  |  |
| 3 | **عدد الكلمات المعطاه تزيد بمقدار ثلاثه على الاقل.** |  |  |
| 4 | **عدم وضع الجمله بنصها من الكتاب.** |  |  |
| مؤشرات جوده صياغه اسئله الصواب والخطا |
| 1 | **يطلب من الطالب وضع تبريره للاجابه الخطأ** |  |  |

**ملاحظات المراجع:**

* +
	+

**التقرير النهائي للمراجع**

**الايجابيات**

*
*

**السلبيات**

* +
	+

**مقترحات التحسين**

* +
	+

 تحريرا فى / / **توقيع المراجع**